

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Егорова С.Н.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Троицк, 2023 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности, преддипломная) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с учебным планом, утвержденным « ____ » _____ 2023 г. и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Ефимова А.В., зав. практикой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной и производственной согласована с ЦМК Школьного образования
« ____ » _____ 2023 г.

Руководитель ЦМК _____ /Стеклова Н.А./

СОГЛАСОВАНА:

МБОУ «Средняя образовательная школа № 3» _____ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа № 10» _____ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа № 9» _____ Директор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	36
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	39
6.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	40
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	43

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная/производственная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в составе профессиональных модулей ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.

Цели производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Производственная практика направлена:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы с обучающимися младшего школьного возраста.

Преддипломная практика направлена на:

- углубление первоначального практического опыта обучающегося,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности,
- на подготовку к выполнению дипломного проекта (работы).

Продолжительность производственной практики – 18 недель

Объем производственной практики- 648 часов

Преддипломная практика- 144 часа/ 4 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по следующим видам деятельности: **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.** Является реализация следующих ЗАДАЧ:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее- ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и</p>	<p>Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;</p>

правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	
--	--

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

4. Формирование умений:	5. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной</p>	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и</p>

<p>деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>организовывать сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p>	<p>технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p><i>определение целей, задач плана лагерной смены</i></p>
---	---

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

- ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
- ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
- ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
- ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах
- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

6. Формирование умений:	7. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p>

<p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся</p>	<p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
---	---

<p>поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	
--	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.

8. Формирование умений:	9. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки определять цели и задачи урока, планировать его с	Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, примерных основных образовательных программ Начального Общего Образования.

учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером.	
---	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 14 нед.	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;		36	72	108	144		360
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			72	108			180
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство					72		72
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) Преподавание информатики в начальной школе.				36			36
	Итого по курсам		36	144	252	216		648
ПП	Преддипломная практика						144	

3.2. Содержание производственной практики

ПП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ОК 1-9; ПК 1.1-1.8

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК								Код ПК	Объем часов
1	2								3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая	Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики. Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:								ПК 1.1	36
	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7	
	1	2	3	4	5	6	7			
План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др. 1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание): <ul style="list-style-type: none"> • Тему и задачу урока определяют дети • Тему и задачу урока ставит учитель • Тема и задачи урока определены совместно 4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах: <ul style="list-style-type: none"> • Актуализации знаний • Открытия новых знаний • Закрепления знаний 5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса. 6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа. 7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадь 8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения) 9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)										

изобразительную деятельность) МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания практикумом МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания практикумом	10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим. 11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах. 12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД. Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока. (работа в паре)								
	№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД		
	Проведение уроков по плану.								
	План выдачи уроков:								
	№	Название урока					Кол-во		
	1.	Русский язык					1		
	2.	Литературное чтение					1		
	3.	Математика					1		
	4.	Окружающий мир					1		
	Итого:					4 урока			
Примерные вопросы для анализа уроков: 1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам? 2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте. 3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке? 4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке? 5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке. 6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке? 7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке. 8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока? 9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке? 10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте. Работа с документацией, оформление отчетов по практике									
МДК.01.01 Теоретические основы	Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики. Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:							ПК 1.1 ПК 1.4	72

<p>организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)</p>	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.</p> <p>1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тему и задачу урока определяют дети • Тему и задачу урока ставит учитель • Тема и задачи урока определены совместно <p>4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализации знаний • Открытия новых знаний • Закрепления знаний <p>5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса. 6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа. 7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью 8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения) 9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо) 10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим. 11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах. 12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.</p> <p>Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока.</p>								
№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД			
<p>Проведение уроков по плану. План выдачи уроков:</p>									

	№	Название урока	Кол-во					
	1.	Русский язык	1					
	2.	Литературное чтение	1					
	3.	Математика	1					
	4.	Окружающий мир	1					
	5.	ИЗО/технология	1					
	Итого:		5 уроков					
	Примерные вопросы для анализа уроков:							
	1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?							
	2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.							
	3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?							
	4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?							
	5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.							
	6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?							
	7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.							
	8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока?							
	9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?							
	10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.							
	Работа с документацией, оформление отчетов по практике							
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Инструктаж по технике безопасности.				ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	2. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике.							
МДК.01.03 Детская литература с практиком по выразительному чтению	3. Знакомство с планом учебной практики.							
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса	4. Оформление дневников.							
	5. Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми.							
	МДК01.01, МДК.01.02, МДК01.03, МДК.01.04, МДК01.05, МДК01.06, МДК 01.07							
	Задание № 1							
	Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:							
	№	Название урока, тема,	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы	Формы работы	Виды и приёмы	Виды контроля, самоконтроля и

математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность) МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		цель			обучения		мотивации	взаимоконтроля																
	1	2	3	4	5	6	7	8																
<p>План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.</p> <p>1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.</p> <p>2. Определите тип урока, его структурные компоненты.</p> <p>3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тему и задачу урока определяют дети • Тему и задачу урока ставит учитель • Тема и задачи урока определены совместно <p>4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализации знаний • Открытия новых знаний • Закрепления знаний <p>5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.</p> <p>6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.</p> <p>7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью</p> <p>8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)</p> <p>9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)</p> <p>10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.</p> <p>11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.</p> <p>12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.</p> <p>Задание № 2 Оформить анализ уроков в дневники по практике.</p> <p>Задание № 3 Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока.</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Этап, время</th> <th>Цель этапа</th> <th>Методы и средства</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7">Проведение уроков по плану. План выдачи уроков:</td> </tr> </tbody> </table>											№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Проведение уроков по плану. План выдачи уроков:						
№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД																		
Проведение уроков по плану. План выдачи уроков:																								

№	Название урока							Кол-во	
1.	Русский язык							2	
2.	Литературное чтение							2	
3.	Математика							2	
4.	Окружающий мир							2	
5.	ИЗО							1	
6.	Технология							1	
7.	Музыка							1	
8.	Физическая культура							1	
Итого							12 уроков		
Наблюдение и анализ уроков студентов подгруппы.									
Студенты ведут фото запись уроков друг друга по форме:									
№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля		
1	2	3	4	5	6	7	8		
Примерные вопросы для анализа уроков:									
1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?									
2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.									
3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?									
4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?									
5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.									
6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?									
7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.									
8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока?									
9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?									
10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.									
Работа с документацией, оформление отчетов по практике									
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных	«Первые дни ребенка в школе» 36 ч.							ПК 1.1- ПК 1.8.	144
	Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе								

<p>классов</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)</p> <p>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p> <p>Анализ (общепедагогический, дидактический) уроков по предметам начальной школы (в период адаптации), заполнение карты анализа урока.</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала)</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Итоговая методическая выставка (дневники по практике, педагогическая характеристика готовности первоклассника к школьному обучению, отчеты по практике)</p> <p>Темы выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению (интересные находки, основные трудности) 2. Особенности деятельности учителя 1 сентября; основные трудности 3. Особенности праздника «Начало школьного обучения»: интересные находки, основные трудности 4. Особенности методики преподавания предметов в первые дни обучения в школе (интересные находки, основные трудности) 5. Основные проблемы учащихся в начале школьного обучения (по результатам наблюдения за ребенком) <p>Пробные уроки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике. 3. Знакомство с планом учебной практики. 4. Оформление дневников. 5. Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми. <p>МДК01.01, МДК.01.02, МДК01.03, МДК.01.04, МДК01.05, МДК01.06, МДК 01.07</p> <p>Задание № 1</p> <p>Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:</p> <table border="1" data-bbox="510 1316 1944 1460"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название урока, тема, цель</th> <th>Этапы урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Методы и приёмы обучения</th> <th>Формы работы</th> <th>Виды и приёмы мотивации</th> <th>Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля										
№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля												

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.

1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.
2. Определите тип урока, его структурные компоненты.
3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):
 - Тему и задачу урока определяют дети
 - Тему и задачу урока ставит учитель
 - Тема и задачи урока определены совместно
4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:
 - Актуализации знаний
 - Открытия новых знаний
 - Закрепления знаний
5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.
6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.
7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью
8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)
9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)
10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.
11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.
12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.

Задание № 2

Оформить анализ уроков в дневники по практике.

Задание № 3

Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока.

№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
---	-------------	------------	-------------------	----------------------	-----------------------	-----

Проведение уроков по плану.

План выдачи уроков:

№	Название урока	Кол-во
---	----------------	--------

1.	Русский язык	2						
2.	Литературное чтение	2						
3.	Математика	2						
4.	Окружающий мир	2						
5.	ИЗО	1						
6.	Технология	1						
7.	Музыка	1						
8.	Физическая культура	1						
Итого:		12 уроков						
Наблюдение и анализ уроков студентов подгруппы. Студенты ведут фото запись уроков друг друга по форме:								
№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Примерные вопросы для анализа уроков:								
1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?								
2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.								
3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?								
4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?								
5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.								
6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?								
7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.								
8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока?								
9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?								
10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.								
Работа с документацией, оформление отчетов по практике								
Итоговая конференция по практике								
Итого:								360ч

ПП.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ОК 1-9; ПК 2.1-2.7

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов																															
1	2	3	4																															
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Инструктаж по технике безопасности. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по производственной практике. Разработка и демонстрация паспорта исследовательского проекта для младших школьников (в том числе с использованием современных средств обучения)	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	72																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 761 533 798">№</th> <th data-bbox="535 761 909 798">Компоненты паспорта</th> <th data-bbox="911 761 1921 798">Описание проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 801 533 837">1</td> <td data-bbox="535 801 909 837">ФИО студента</td> <td data-bbox="911 801 1921 837"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 841 533 877">2</td> <td data-bbox="535 841 909 877">Тема проекта</td> <td data-bbox="911 841 1921 877"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 880 533 917">3</td> <td data-bbox="535 880 909 917">Актуальность проекта</td> <td data-bbox="911 880 1921 917"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 920 533 957">4</td> <td data-bbox="535 920 909 957">Объект исследования</td> <td data-bbox="911 920 1921 957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 960 533 1029" rowspan="2">5</td> <td data-bbox="535 960 909 1029" rowspan="2">Цель проекта</td> <td data-bbox="911 960 1921 997">Для учителя:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1000 1921 1037">Для учеников:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1040 533 1141">6</td> <td data-bbox="535 1040 909 1141">Тип проекта</td> <td data-bbox="911 1040 1921 1141"> По содержанию: По форме организации: По времени проведения: </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1144 533 1292" rowspan="3">7</td> <td data-bbox="535 1144 909 1292" rowspan="3">Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание</td> <td data-bbox="911 1144 1921 1181">Исследовательский этап:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1184 1921 1220">Практический этап:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1224 1921 1260">Рефлексивно- оценочный этап:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1295 533 1434" rowspan="2"></td> <td data-bbox="535 1295 909 1434" rowspan="2">Исследовательский этап проекта (полное описание)</td> <td data-bbox="911 1295 1921 1332">Цель исследования:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1335 1921 1372">Гипотеза исследования:</td> </tr> </tbody> </table>	№	Компоненты паспорта	Описание проекта	1	ФИО студента		2	Тема проекта		3	Актуальность проекта		4	Объект исследования		5	Цель проекта	Для учителя:	Для учеников:	6	Тип проекта	По содержанию: По форме организации: По времени проведения:	7	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	Исследовательский этап:	Практический этап:	Рефлексивно- оценочный этап:		Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования:	Гипотеза исследования:		
№	Компоненты паспорта	Описание проекта																																
1	ФИО студента																																	
2	Тема проекта																																	
3	Актуальность проекта																																	
4	Объект исследования																																	
5	Цель проекта	Для учителя:																																
		Для учеников:																																
6	Тип проекта	По содержанию: По форме организации: По времени проведения:																																
7	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	Исследовательский этап:																																
		Практический этап:																																
		Рефлексивно- оценочный этап:																																
	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования:																																
		Гипотеза исследования:																																

		Методы исследования:
		Оборудование для проведения исследования:
		Ход исследования
9	Продукт проекта	
10	Перспектива проекта	

Планирование внеурочных занятий с использованием современных средств обучения

Технологическая карта внеурочного занятия

Класс: _____

Тема занятия: _____

Программа ВД: _____

Форма занятия: _____

Цель: _____

Задачи: образовательная: _____

развивающая: _____

воспитательная: _____

Планируемые результаты	Содержание
Личностные	
Предметные	
Метапредметные: познавательные	
регулятивные	
коммуникативные	

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работы:			
Методы, приёмы, средства:			
Самоопределение к деятельности			

Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:											
Основная часть											
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:											
Практическая часть											
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:											
Итог. Рефлексия.											
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:											
<p>Проведение, анализ и самоанализ спланированных внеурочных занятий.</p> <p>План анализа ВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите направление ВД 2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. 3. Определите структуру ВЗ 4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия 5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.) 6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.) 7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?) <p style="text-align: center;">Самоанализ ВЗ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Направление ВД, тема, цель,</td> <td>Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Достижение планируемых результатов ВЗ</td> <td>Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через</td> </tr> </tbody> </table>			№			1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:	2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через
№											
1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:									
2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через									

		-коммуникативные через -регулятивные через		
3.	Вовлечение младших школьников в организацию занятия	Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано: -вовлечение их в целеполагание ВЗ; --составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы;		
4.	Соответствие содержания основной части вуз его теме и цели	Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....		
5.	Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ	Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....		
6.	Организация рефлексии ВЗ	Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами) были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу... Результаты работы на данном этапе говорят о.....		
<p>Школа Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми. Знакомство с программой внеурочной деятельности учителя.</p> <p>План анализа рабочей программы ВД Название программы ВД и направления внеурочной деятельности Структура рабочей программы по внеурочной деятельности: разделы, их названия. Оформление титульного листа: с кем согласуется программа, кто утверждает, где рассматривается. Пояснительная записка рабочей программы, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы. Цель и задачи программы внеурочной деятельности. Планируемые результаты (предметные и метапредметные УУД программы внеурочной деятельности). Примерная тематика внеурочных занятий. Требования к освоению программы внеурочной деятельности младшими школьниками.</p> <p>Проведение, анализ и самоанализ ВЗ студентов по (проведение в парах) План анализа ВЗ</p>				

1. Определите направление ВД
2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности.
3. Определите структуру ВЗ
4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия
5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.)
6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.)
7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)

Самоанализ ВЗ

№		
1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель...
2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через -коммуникативные через -регулятивные через
3.	Вовлечение младших школьников в организацию занятия	Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано: -вовлечение их в целеполагание ВЗ; --составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы;
4.	Соответствие содержания основной части вуз его теме и цели	Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....
5.	Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ	Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....

	6.	Организация рефлексии ВЗ	Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами) были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу... Результаты работы на данном этапе говорят о.....		
	Работа с документацией, оформление отчетов по практике				
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК02.02 Основы вожатской деятельности	Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Оформление отрядной локации Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей, обучающихся и интерпретация результатов Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива Заполнение дневника по летней практике.		ПК 2.1- ПК 2.7	108	
Итого:					180 ч

**III.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
ОК 1-9; ПК 3.1-3.6**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с заданиями по практике.	ПК 3.1-	72

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Лекция «Содержание портфолио ученика начальной школы» Разработка и демонстрация «Портфолио ученика начальных классов» Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций. <p style="text-align: center;">Дорожная карта сетевого воспитательного проекта</p> ФИО _____ Направление воспитательной работы Целевые ориентиры: Тема проекта Цель проекта Участники проекта, их функции:					ПК 3.3																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 25%;">Мероприятия проекта</th> <th style="width: 25%;">Участники</th> <th style="width: 15%;">Ожидаемый результат</th> <th style="width: 15%;">Показатели результата</th> <th style="width: 20%;">Примечания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">I этап Подготовительный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">II этап Практический (основной)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">III этап Заключительный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						№ п/п	Мероприятия проекта	Участники	Ожидаемый результат	Показатели результата	Примечания	I этап Подготовительный						1.						II этап Практический (основной)						2.						3.						4.						5.						6.						III этап Заключительный						7.						8.						
	№ п/п	Мероприятия проекта	Участники	Ожидаемый результат	Показатели результата		Примечания																																																																								
	I этап Подготовительный																																																																														
	1.																																																																														
	II этап Практический (основной)																																																																														
	2.																																																																														
	3.																																																																														
	4.																																																																														
	5.																																																																														
6.																																																																															
III этап Заключительный																																																																															
7.																																																																															
8.																																																																															
Планирование внеклассного мероприятия (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР																																																																															
ФИО студента																																																																															

Тема мероприятия		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Форма(ы) мероприятия		
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии		
Ход внеклассного мероприятия		
Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		
Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР		
<i>Примерная схема анализа воспитательного мероприятия</i>		
<p>I. Общие сведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название мероприятия. • Дата и место его проведения. Кто проводит? • Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др. • Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием. • Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие • Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: <p>а) соответствие занятия общим воспитательным задачам, б) уровню развития классного коллектива, в) возрастным особенностям учащихся.</p> <p>II. Анализ подготовки мероприятия</p> <p>1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.</p> <p>2. Методика подготовки мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, 		

- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
 - Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
 - Этика труда, художественная деятельность;
 - Эстетика поведения.
7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Планирование и проведение интерактива для родителей, в том числе с использованием современных ЦОР

- Тема:
- Цель родительского собрания:

- Задачи:
- Участники:
- Оформление, оборудование.....

Этапы интерактива	Содержание интерактива
1. Организационный этап	
2. Содержательный этап	
3. Итог собрания. Рефлексия	

Показатели успешности проведения интерактива

Цель сформулирована кратко и емко

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии

Длительность мероприятия (не более и не менее 15 мин)

Целеполагание в ходе интерактива

Формулировка проблемы

Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива

Научность и достоверность информации

Логика и смысловое единство

Учет возрастных особенностей целевой аудитории

Наличие четких инструкций для участников интерактива

Организация рефлексивного анализа

Содержание диалога соответствует теме интерактива

Творческий подход к содержанию интерактива

Оригинальность, индивидуальный стиль

Эмоциональность

Выразительность и четкость речи

Общее впечатление

Презентация выполнена в соответствии с требованиями Сан ПиН и ГОСТ

Эффективно используются видеоролики

Грамотно организуется рефлексия

	Работа с документацией, оформление отчетов по практике		
		Итого:	72ч

**ПП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык)
ОК 1-9; ПК 4.1**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в базовом классе Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР Проведение урока английского языка в начальной школе Самоанализ урока английского языка Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка	ПК 4.1	36
		Итого:	36ч

**ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
ОК 1-9; ПК 4.1**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений	ПК 4.1	36

по заданной теме Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника		
Итого:		36ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Место проведения практики

Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Базами проведения учебной и производственной практики являются профильные организации – школьные образовательные учреждения г. Троицка Челябинской области: МБОУ «Средняя образовательная школа № 3», МБОУ «Средняя образовательная школа № 10», МБОУ «Средняя образовательная школа № 9».

Типы базовых профильных организаций, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- программа практики;
- график практического обучения;
- договоры с образовательными организациями об организации практики студентов;
- приказ об организации и проведении практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по базам практики и назначении руководителя практики от колледжа и школьной образовательной организации;
- план-график прохождения учебной и производственной практики.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики реализуется на базе образовательных организаций и других организаций и должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий(ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой

реализуется ОПОП должно было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОПО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его существования.

Оборудование класса:

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя начальных классов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности младшего школьника;
- АРМ учителя начальных классов;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и т.д.)

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее образовательная организация) и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее профильная организация) при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализовываться концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей: ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.

Образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в

ходе прохождения практики;

- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики

Профильные организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от профильной организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников (имеющих допуск к педагогической деятельности), помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390);
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателей в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения производственной (преддипломной) практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При работе над дипломной работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

4.5. Требования к руководителям практики

Руководство практикой от образовательной организации осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

Руководство практикой от профессиональной организации осуществляет педагог НОО, имеющий допуск к педагогической деятельности, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы, профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика аттестуется дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами школьных образовательных организаций.

5.1. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;
- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиа образовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Аттестационный лист

по учебной и производственной практике по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

ФИО студента

Обучающ(ий,ая)ся в _____ группе на _____ курсе в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» успешно прошла учебную и производственную практику по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в объёме _____ часов с _____ 202__ г. в _____

(наименование образовательной организации)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Уровень ПК (3, 2, 1, 0)
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой. - планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	ПК 1.2. Проводить уроки	- демонстрация организации собственной деятельности по проведению уроков в начальной школе; - оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся, - определение способов решения профессиональных задач; - демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности, обучающихся на уроках; - осуществление самоконтроля при проведении уроков.	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников; - выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; - интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	
	ПК 1.4. Анализировать уроки	- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков .	
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой. - планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)

Общие компетенции	Признаки проявления компетенций	Уровень ОК (3, 2, 1, 0)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде. - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. - осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации. 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий. - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. - владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде. - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способам³ б и самообразования, повышение квалификации. - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий. - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.	

Примечание: 3-компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл - компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Студент(ка) _____ программу учебной и производственной практики по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования выполнила в полном объеме, продемонстрировала владение общими и профессиональными компетенциями.

Оценка за производственную практику _____

ФИО методиста

Дата _____

Подпись методиста

Аттестационный лист по производственной преддипломной практике

ФИО студента

обучающаяся на 4 курсе в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» успешно прошла преддипломную практику в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в объеме 144 часа с «__» __202__ г. по «__» __202__ г.

В _____

(наименование образовательной организации)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Уровень ПК (3, 2, 1, 0)
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой. - планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	ПК 1.2. Проводить уроки	- демонстрация организации собственной деятельности по проведению уроков в начальной школе; - оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся, - определение способов решения профессиональных задач; - демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности, обучающихся на уроках; - осуществление самоконтроля при проведении уроков.	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников; - выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; - интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	
	ПК 1.4. Анализировать уроки	- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков .	
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой. - планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
Организация внеурочной	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения,	- демонстрация определения целей и задач,	

деятельности и общения младших школьников	планировать внеурочные занятия		
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- планирование проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;	
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- осуществление отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; интерпретировать результаты диагностики достижений, обучающихся;	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;	
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	- составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;	
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	- обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; - качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	грамотность определения цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - качество планирования работы с родителями;	
	ПК 3.8. Определять цели и задачи,	- стиль общения классного руководителя с родителями;	

	планировать внеклассную работу	- активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; -качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения	демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разрабатывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создание в кабинете предметно-развивающей среды	
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- демонстрация систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- изготовление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)

Общие компетенции	Признаки проявления компетенций	Уровень ОК (3, 2, 1, 0)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде. - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. - осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способам³ б и самообразования, повышение квалификации. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий. - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. - владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде. - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способам³ б и самообразования, повышение квалификации. - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий. - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы 	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде. 	

Примечание: 3-компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл - компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Студент(ка) _____ программу преддипломной практики выполнил(а) в полном объеме, продемонстрировал(а) владение общими и профессиональными компетенциями, проявил(а) готовность к самостоятельной работе в должности учителя начальных классов.

Оценка за преддипломную практику _____

ФИО учителя

М.П.

Дата « » 202 г.

По итогам преддипломной практики студент(ка) допущена к государственной итоговой аттестации

Руководитель практики от колледжа _____ /

Дата « » 202 г.

Отчет

по результатам прохождения производственной практики
по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

студент(а,ки) _____ группы _____
Специальность 42.02.02 Преподавание в начальных классах

База практики: Школа: _____ Класс _____ Учитель _____

Количество выданных уроков (укажите даты и отметки):

Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Изо	Технология

Использование, каких методов и приёмов обучения, на ваш взгляд, наиболее эффективно в начальной школе:

Какие формы организации деятельности уч-ся использовали при проведении уроков? Опишите, как работа в парах и группах влияет на развитие коммуникативных УУД

Опишите, как работа по самоопределению деятельности уч-ся способствует развитию регулятивных УУД _____

Какие приёмы рефлексии использовали на уроках _____

Формирование каких ПК на ваш взгляд прошло наиболее успешно и почему: (обведите)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПОЧЕМУ _____

Какие встретили трудности при прохождении практики:

Дата:

Подпись студента:

Отчёт по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

__ семестр 202__-202__ уч. год

Студент (ка) группы _____

Ф.И.О. студента _____

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

База практики: _____

Методист _____

Направление внеурочной деятельности: _____

Опишите тематику и результативность, проводимых студентами вашей подгруппы внеурочных занятий:

Дата, тема ВУЗ	Цель	Методы и средства, используемые при проведении ВУЗ	Опишите эффективность мероприятия для развития мл. школьников

Проанализируйте наиболее удачные средства, мотивации познавательной активности учащихся на внеурочных занятиях (призыв, предложение, требования со стороны учителя, приобщение к интересной практической деятельности, создание интереса к результатам деятельности, и т.д.)

Проанализируйте виды и содержание практической деятельности, используемой на внеурочных занятиях:

Дата _____ Подпись _____